

ЗУСТРІЧ 22.1 Мрії

← Подорож 22

In this meeting, you will learn:

- ▶ nouns in the instrumental case (professions)
- ▶ vocabulary (professions, places of work)
- ▶ to discuss professions
- ▶ to talk about past and present career plans

Для викладача

Warm Up: Categories (Professions)

1. Students work collaboratively at the board. Each group has 1 min to write as many words as possible in the suggested category. The longest list wins.
2. After the lists are ready, the instructor focuses on the spelling of the words.

Category: professions

Для викладача

Grammar in Focus: Nouns in the Instrumental Case

[Appendix 22.1](#) 

1. Presentation. The instructor describes the children in the pictures: «Це Марійка. Вона хоче стати бухгалтером. Це Христинка. Вона хоче стати продавцем. Ці хлопці хочуть стати музикантами. Це Сашко. Він хоче стати водієм. Це Іванка. Вона хоче стати медсестрою. Ці друзі хочуть стати

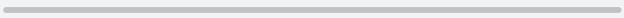
фотографами. Це Анатолій. Він хоче стати лікарем. Це Лариса. Вона хоче стати перукаркою. Це Петро. Він хоче стати офіціантом».

2. **Receptive Recall.** The instructor pronounces the dream jobs of the children in the pictures, e.g., хоче стати бухгалтером, and asks students to provide the corresponding names, e.g., Марійка.
3. **Choral and Individual Response.** The instructor points at the people in the photo and says, e.g., “хоче стати бухгалтером”. Students repeat in chorus and then individually.
4. **Productive Recall.** The pictures have only names of the children. The instructor asks students questions, e.g., Ким хоче стати Марійка? and asks students to respond. Students respond, e.g., Марійка хоче стати бухгалтером.
5. **Personalization.** Students discuss the dream jobs of the children in the pictures, following the pattern (See Вправа 1с).

Pattern:

- Ким хоче стати Марійка?
- Марійка хоче стати бухгалтером.
- Ким хочуть стати хлопці?
- Хлопці хочуть стати музикантами.

a Look at the pictures. Listen and read along the words. [S22-1]

► 0:00 / 0:00   



1. Марійка хоче стати бухгалтером.



2. Христинка хоче стати продавцем.



3. Хлопці хочуть стати музикантами.



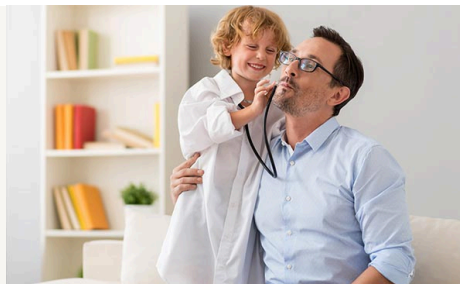
4. Сашко хоче стати водієм.



5. Іванка хоче стати медсестрою.



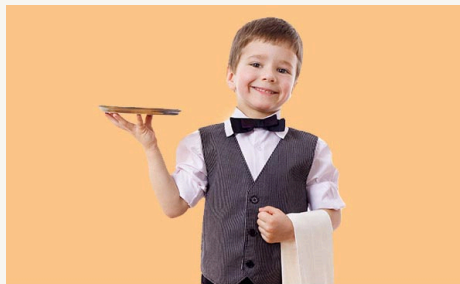
6. Друзі хочуть стати фотографами.



7. Анатолій хоче стати лікар^{ем}.

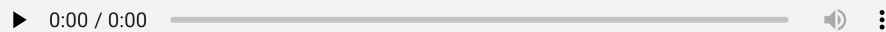


8. Лариса хоче стати перукар^{кою}.



9. Петро хоче стати офіціан^{том}.

b Listen and repeat. [S22-1]



c Discuss the dream jobs of the people in the pictures, following the pattern.

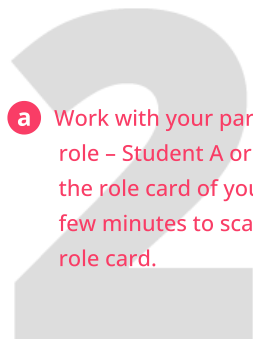
Pattern:

- Ким хоче стати Марійка?
- Марійка хоче стати бухгалтером.
- Ким хочуть стати хлопці?
- Хлопці хочуть стати музикантами.

d Work with your partner. Look through the names of professions in Вправа 1(a) and supply the missing endings of the nouns in the table below.

Grammar in Focus: Nouns in the Instrumental Case

Form	Singular Nominative → Instrumental	Plural Nominative → Instrumental
Feminine nouns, ending in -а:	перукарка → перукаркою медсестра → медсестрою	перукарки → перукарками медсестри → медсестрами
Masculine nouns, ending in a hard consonant:	бухгалтер → бухгалтером фотограф → фотографом офіціант → офіціантом музикант → музикантом	бухгалтери → бухгалтерами фотографи → фотографами офіціанти → офіціантами музиканти → музикантами
Masculine nouns, ending in -р:	лікар → лікарем	лікарі → лікарями
Masculine nouns, ending in a soft sign :	продавець → продавцем	продавці → продавцями
Masculine nouns, ending in -й:	водій → водієм	водії → водіями



- a** Work with your partner. Choose your role – Student A or Student B. Cover the role card of your partner. Take a few minutes to scan through your role card.

- b** Student A reads Text 1 to Student B.
Student B answers the questions.

New words:

у дитинстві = in childhood
винахідник = innovator
навчатися в університеті = to
study at the university
мріяти = to dream of
організувати (*perfective*) = to
organize
повернутися = to come back
наразі = now, currently

Text #1

► Show Student A Card (Text)

► Show Student B Card (Questions)

- c** Student B reads Text 2 to Student A.
Student A answers the questions.

New words:

у дитинстві = in childhood
мріяти = to dream of
почати, початися = to begin
конкурс = contest
переможниця = winner (female)
Стамбул = Istanbul
Європа = Europe
Карпатські гори = the Carpathian
mountains
екстремальні види спорту =
extreme sports

Text #2

► Show Student A Card (Questions)

► Show Student B Card (Text)

- d** Share your answers with your class.



- a** Work with your partner. Discuss your childhood dreams, following the pattern.

Pattern A:

- Ким ти хотів/хотіла стати у дитинстві?
— У дитинстві я хотів/хотіла стати винахідником.

Ким	ти	хотів хотіла мріяв мріяла	стати працювати	у дитинстві?
-----	----	------------------------------------	--------------------	--------------

Pattern B:

- Де ти хотів/хотіла працювати у дитинстві?
— У дитинстві я хотів/хотіла працювати в університеті.

Де	ти	хотів хотіла мріяв мріяла	працювати навчатися	у дитинстві?
----	----	------------------------------------	------------------------	--------------

Locative case for places of work:

у ресторані, у лікарні, у компанії, у майстерні, у ветеринарній клініці, в офісі, в університеті, у перукарні

But:

на кіностудії, на заводі

Locative case for geographical locations:

у Парижі, у Лондоні, у Києві, у Львові, у Вашингтоні, у Едмонтоні

But:
у Івано-Франківську, у Нью-Йорку

- b** Work collaboratively. Share what you know about your partner's dreams, following the pattern.

Pattern:

— У дитинстві Джон хотів стати винахідником і працювати в університеті.



- a** Work collaboratively, interviewing your classmates. Discuss your current dreams, following the pattern.

Pattern A:

— Ким ти зараз хочеш/мрієш працювати?
— Зараз я хочу/мрію працювати інженером.

Ким	ти	зараз	хочеш мрієш	стати? працювати?
-----	----	-------	----------------	----------------------

Pattern B:

- Де ти зараз хочеш/мрієш працювати?
- Зараз я хочу/мрію працювати на заводі.

Де	ти	зараз	хочеш мрієш	працювати? навчатися?
----	----	-------	----------------	--------------------------

- b** Work collaboratively. Share what you know about your partner's dreams, following the pattern.

Pattern:

- Зараз Юлія хоче працювати продавцем у книгарні.



☰ Подорож 22

← Подорож 21 | Станція 22.2 →

ЗУСТРІЧ 22.3 Мрії

← Подорож 22

In this meeting, you will learn:

- ▶ verb хотіти "to want" in the conditional mood (я хотів би/хотіла б "I would like")
- ▶ to discuss and share wishes and desires

Work with your partner. Make as many sentences as possible using the table below.

💡 б/би are spelling variants

Pattern: Ми з друзями хотіли б покататися на лижах у Карпатах.

Я			поїхати в Україну.
Моя подруга			скуштувати сало в шоколаді.
Мій			стати мільйонером/ мільйонерами.
одногрупник	хотів	би	навчитися грати на гітарі.
Ми з друзями	хотіла	б	перемогти на пісенному конкурсі
Ми з другом	хотіли		«Євробачення».
Моя сім'я			покататися на лижах у Карпатах.
Мої батьки			поплавати у Чорному морі.

Cultural note



сало в шоколаді – lard in chocolate

- a** Work with your partner. Look at the people in the pictures. What are they dreaming of?

Pattern:

Це Юлія Тимошенко. Вона хотіла б стати президенткою України.

мер = a mayor



Юлія Тимошенко, стати президенткою України.



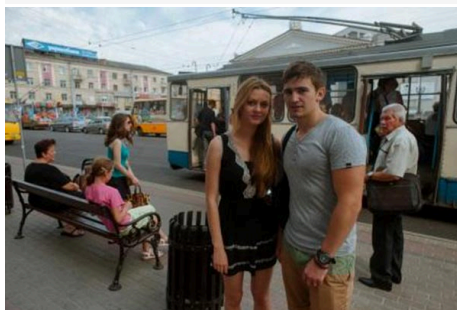
Віталій Кличко, стати мером Києва.



Лариса, виграти у лотерею.



Степан, навчатися у Польщі.



Оксана і Лука, поїхати на фестиваль «Країна мрій».



Сергій, скуштувати сало в шоколаді.

b Share your results.

Для викладача
Language Game:

[Appendix 22.3](#)

Would you like to ...?

1. Each student has an answer sheet (see Вправа 3a).
2. Allow students time to read all the information.
3. Tell them they need to fill in the gaps in the answer sheets with the names of students. In order to do that they need to ask questions, following the pattern. Each student is permitted to ask one person no more than three questions.
4. Students walk around the class and ask their classmates questions in order to find out who would like to do what. When students find someone who would like to do a particular thing, they write their names in the appropriate place in the answer sheet.
5. Students report what they have found out about their classmates.

- a** Walk around the class. Talk to your classmates to find out who would like to do what.

напевно ні = probably not

Pattern:

- Ти хотів би / хотіла б випити львівську каву?
 — Так, я хотів би / хотіла б випити львівську каву. / Залюбки! / І ти ще питаєш? Звичайно!
 — Ні, я не хотів би / хотіла б випити львівської кави. / Ніколи! / Не знаю, напевно ні.

 хотів би/ хотіла б скуштувати сало в шоколаді.	 хотів би/ хотіла б піти на концерт «Океану Ельзи».	 хотів би/ хотіла б стат мільйонером.
 хотів би/ хотіла б стати президентом України.	 хотів би/ хотіла б навчитися варити зелений борщ.	 хотів би/ хотіла б вигр лотерею.
 хотів би/ хотіла б піти у похід у Карпатські гори.	 хотів би/ хотіла б подивитися пісенний конкурс «Євробачення».	 хотів би/ хотіла б випі львівську каву.

- b** Share what you have learned about your classmates.

4

- a** This is «Київська перепічка». What do you think it is?



Photo credit: [Вечірній Київ](#)

- b** Watch a video about «Київська перепічка» and answer the following questions.

1. Чи ви хотіли б скуштувати «Київську перепічку»?
2. Чи ви хотіли б приготувати «Київську перепічку»?



Video credit: [24 Канал](#)

5

a Imagine you are in Kyiv. Check the things you would do there.

- ☐ хотіти піти у театр
- ☐ хотіти піти у музей
- ☐ хотіти скуштувати «Київську перепічку»
- ☐ хотіти піти у ресторан
- ☐ хотіти піти у нічний клуб
- ☐ хотіти поїхати на екскурсію
- ☐ хотіти відвідати Майдан Незалежності (=Independence Square in Kyiv)
- ☐
- ☐

b Work with your partner. Discuss your imaginary plans, following the pattern.

Pattern:
— Я хотіла б піти у музей.

c Work collaboratively. Share what you know about your partner's imaginary plans in Kyiv, following the pattern.

Pattern:
— Я думаю, що Джейн хотіла б піти у музей.

Я думаю, що... = I think that...

Мені здається, що... = It seems to me that...

По-моєму... = In my view...

☰ Подорож 22

← Станція 22.2 | Станція 22.4 →

ПодорожіUA by Alla Nedashkivska and Olena Sivachenko.
In collaboration with Oksana Perets. Design by Sergiy Kozakov.
Copyrighted under a Creative Commons [CC BY-NC-ND 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/) License.

ЗУСТРІЧ 22.5 Мрії

← Подорож 22

In this meeting, you will learn:

- ▶ perfective verbs in the future tense
- ▶ vocabulary (planning a trip)
- ▶ to discuss and share wishes and desires
- ▶ to narrate a story about planning a trip

- a** Work collaboratively. What do you think the people would want to do in the suggested situations? Brainstorm your ideas using the word combinations below.

поїхати на фестиваль «Країна мрій»

подивитися фільм «Титанік»

навчитися кататися на лижах

полетіти літаком

піти у похід

піти в оперу

- b** Share your results.

Pattern: Тамара ніколи не була в Парижі. → Тамара поїхала б в Париж.

1. Тетяна ніколи не ходила у похід. →

2. Оксана і Лука ніколи не були на фестивалі «Країна мрій». →

3. Сергій не вміє кататися на лижах. →

4. Іван ніколи не дивився фільм «Титанік». →

5. Ліда не літала літаком у Польщу. →

6. Микола ніколи не був в опері. →

Для викладача

Grammar in Focus: Future Perfective

Appendix 22.5

1. **Presentation.** The instructor presents a story: «Я ніколи не була на фестивалі «Країна мрій». І цього року я вирішила поїхати на фестиваль. І зараз у мене багато справ. Спочатку, я спланую поїздку. Тоді я куплю квитки на поїзд і забронюю готель. Потім видрукую карту фестивалю. Після того, я спакую валізу. І насамкінець, я поїду на вокзал».
2. **Receptive Recall.** The instructor pronounces word combinations and asks students to say the number of a corresponding picture.
3. **Choral and Individual Response.** The instructor pronounces word combinations. Students repeat in chorus and then individually.
4. **Productive Recall.** The pictures have numbers but no word combinations are provided. The instructor pronounces the number of a picture and asks students to provide the word combination from a corresponding picture.

5. Personalization. Students list steps to plan their trip to the European Soccer Final (See Вправа 2c).

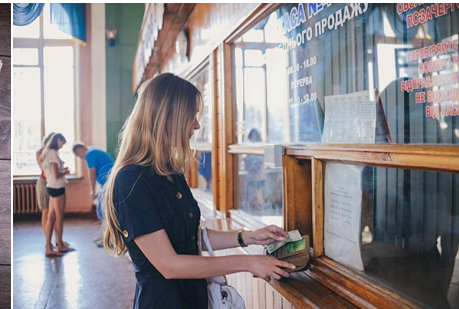
2

a Look at the pictures. Listen and follow along the words. [S22-2]

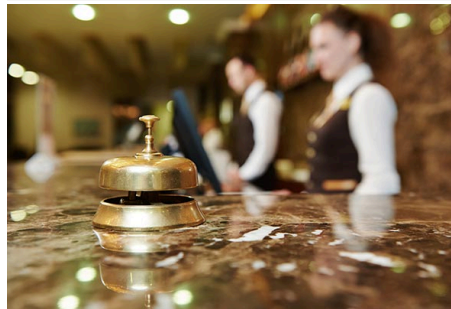
▶ 0:00 / 0:00



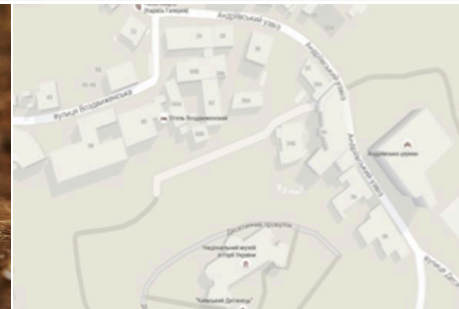
1. спланувати поїздку (я спланую)



2. купити квитки (я куплю квитки)



3. замовити готель (я замовлю готель)



4. вивчити карту (я вивчу карту)



5. спакувати валізу (я спакую валізу)



6. поїхати на вокзал (я поїду на вокзал)

b Listen and repeat. [S22-2]

0:00 / 0:00



c You are planning a trip to the European Cup Final. What are your steps? Finish the sentences, using the table below.

1. Спочатку/спершу, ...
2. Тоді ...
3. Потім ...
4. Після того/цього ...
5. І насамкінець,

d Share your results.

Grammar in Focus: Perfective Verbs in Future

Personal Pronouns	Verb	Personal Pronouns	Verb
Я	вивчу замовлю куплю піду поїду спакую спланую	Ми	вивчимо замовимо купимо підемо поїдемо спакуємо сплануємо
Ти	вивчиш замовиш купиш підеш поїдеш спакуєш сплануєш	Ви	вивчите замовите купите підете поїдете спакуєте сплануєте
Він Вона Воно	вивчить замовить купить підє поїде	Вони	вивчать замовлять куплять підуть поїдуть

- a** Work with your partner. Choose your role – Student A or Student B. Cover the role card of your partner. Take a few minutes to scan through your role card.



- b** Student A reads Text 1 to Student B. Student B answers the questions.

Текст 1: Марина

► Show Student A Card (Text)

► Show Student B Card (Questions)

- c** Student B reads Text 2 to Student A. Student A answers the questions.

Текст 2: Іван

► Show Student A Card (Questions)

► Show Student B Card (Text)

- d** Share your answers with your class.

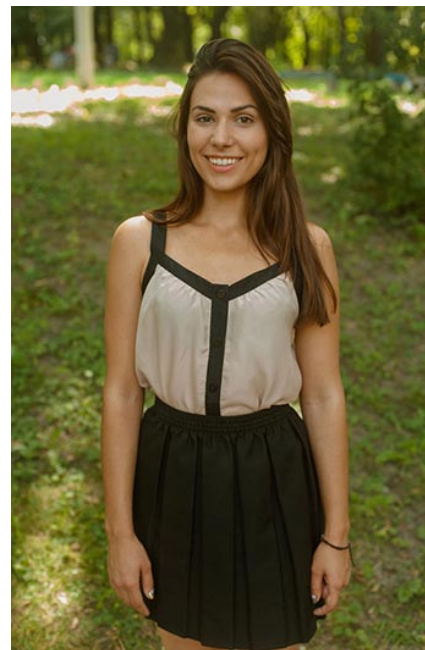
4 The people in the pictures are going to the festival «Країна мрій». What is the first thing that they will do?

Pattern:

Спочатку, Марина купить
квитки.



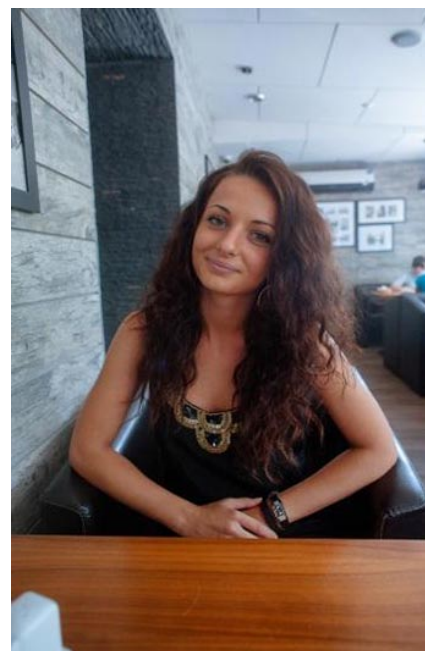
Сергій, спланувати поїздку



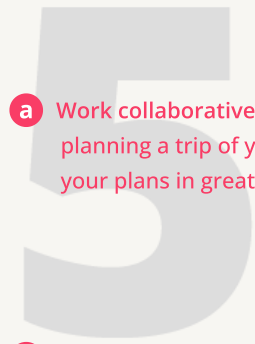
Наталя, купити квитки



Кирило, замовити готель



Тамара, спакувати валізу



a Work collaboratively. You are planning a trip of your life. Describe your plans in great detail.

b Present your stories and be ready to answer questions from your classmates.

Спочатку / спершу, ми ...
Тоді ми ...
Потім ми ...
Після того/цього ми ...
І насамкінець, ми ...

☰ Подорож 22

← Станція 22.4 | Пересадка 22.6 →

ПодорожіUA by Alla Nedashkivska and Olena Sivachenko.
In collaboration with Oksana Perets. Design by Sergiy Kozakov.
Copyrighted under a Creative Commons [CC BY-NC-ND 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/) License.